

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Невского района Санкт-Петербурга
ГБДОУ детский сад № 6 Протокол
от 31.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 6
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Алексеева
Приказ от 31.08.2024 № 100



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 6
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы воспитания	7
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	9
1.2.1.	Уклад образовательной организации	
1.2.2.	Воспитывающая среда ГБДОУ	11
1.2.3.	Общности (сообщества) ГБДОУ	11
1.2.4.	Социокультурный контекст	13
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ГБДОУ	15
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	17
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	18
1.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	22
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	23
2.1.2.	Социальное направление воспитания	24
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	25
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	26
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	27
2.1.6.	Этико – эстетическое направление воспитания	28
2.2.	Возможные виды и формы деятельности при реализации рабочей программы воспитания	29
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	32
2.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.4.1.	Особенности реализации воспитательного процесса в ГБДОУ	32
3.	Организационный раздел	
3.1.	Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	42
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ГБДОУ	42
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	43
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	44
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	44
3.6.	Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	44
3.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.7.1.	Календарный план воспитательной работы	44
3.7.2.	Основные понятия, используемые в Программе воспитания	46
	Приложение (Календарный план воспитательной работы по группам)	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 Невского района Санкт – Петербурга (далее ГБДОУ) реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП), предусматривает реализацию рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 01.07.2021 №2/21).

Рабочая программа воспитания (далее РПВ) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Назначение рабочей программы воспитания – реализация программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа показывает, каким образом педагоги и специалисты могут реализовать воспитательный потенциал в совместной с детьми деятельности.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РВП основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для освоения этих ценностей ребёнком, в образовательном учреждении создается специально организованная деятельность, отражающая в основные направления воспитательной работы ГБДОУ.

Базовые ценности и ценностные ориентиры, лежащие в основе воспитательной работы ГБДОУ:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Процесс воспитания в ГБДОУ № 6 Невского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов.

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ГБДОУ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел дошкольников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- основой воспитательной работы ГБДОУ являются ключевые социально-значимые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении социально-значимых дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное взаимодействие дошкольников, а также их социальная активность;
- педагоги ГБДОУ ориентированы на формирование коллективов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ГБДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания ГБДОУ являются следующие:

- мероприятия, социально-значимые дела, реализуемые по календарному принципу.
- включение родителей педагогов и детей в совместную проектную деятельность.
- приобщение детей и родителей к истокам русской культуры.
- организация взаимодействия между семьей и ГБДОУ.

I. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи РПВ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в ГБДОУ – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых ценностных знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых ценностных отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, основанных на ценностных отношениях).

Данная цель ориентирует педагогов и специалистов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей дошкольного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования ценностных отношений и социально значимых знаний (представлений) – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного возраста: с их потребностью ощущать себя частью детского коллектива самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе ребенка дошкольника (примерять на себя роль воспитанника совместно с ролью в семье), то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Основы такого рода норм и традиций начинают формироваться в дошкольном детстве педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения дошкольника. Знание (представление) их станет базой для развития социально значимых отношений дошкольников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в школьном возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и проявлять заботу о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, выполнять трудовые поручения, доводить начатое дело до конца;

- формировать ценностное отношение, любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- учиться проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, соблюдая нормы и правила поведения;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- проявлять эмпатию, а именно уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели в основном в игровой и познавательной деятельности и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности социально-значимых дел, поддерживать традиции;

- 2) реализовывать потенциал педагогов в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие групп в социально-значимых делах;

- 3) вовлекать дошкольников в дополнительные образовательные программы;

- 4) использовать в воспитании детей различные формы организации совместной

деятельности;

5) инициировать и поддерживать познавательный интерес детей дошкольного возраста с опорой на потребности и запросы современного общества.

6) поддерживать детскую инициативу на всех этапах развития ребенка;

7) организовывать раннюю профориентацию посредством приобщения к движению Kid skills;

8) организовать работу образовательного пространства ГБДОУ по всем направлениям развития ребенка;

9) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, подготовки к обучению в школе и развитие общих интересов и потребностей, а также обеспечить единство воспитательных воздействий семьи и ГБДОУ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, специалистов.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ГБДОУ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБДОУ включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ГБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГБДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ГБДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели

развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Санкт-Петербург справедливо считают одним из самых прекрасных европейских городов. Часто называемый "Северной столицей" России - это не только музей под открытым небом, но и просто воплощение последних трехсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами:

воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества.

Знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Санкт-Петербург – город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев - петербуржцев – ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории.

Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой – вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Мощное развитие получили сообщества, собирающие мемуарные свидетельства героизма и стойкости ленинградцев во время блокады.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ГБДОУ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в ГБДОУ является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы предполагается использование современных образовательных технологий, а именно:

Ситуационный подход (технология создания образовательных ситуаций)

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Комплексный характер образовательной деятельности (технологии проектирования)

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Создание игровых ситуаций (игровые технологии)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном и воспитательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Использование ИКТ технологий

Создание мультимедийных презентаций – это наглядность, дающая возможность педагогам обогатить представления детей с использованием видео или фото фрагментов, позволяют наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Презентации могут использоваться как часть образовательной деятельности с дальнейшим обсуждением, либо на тематических встречах, праздниках в качестве поясняющего или украшающего тему мероприятия.

Технология «Портфолио дошкольника»

Это возможность для ребенка оценить индивидуальные образовательные достижения. Это «копилка» успехов, инструмент в формировании самооценки и самопрезентации личных достижений ребенка. Портфолио содержит результаты деятельности ребенка (детские работы), которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях: это могут быть детские рисунки, фотографии поделок, оформленные взрослым детские рассказы и пр. Эта технология позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

Технология «Мнемотехника»

Система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Это возможность ребёнка владеть умением перекодировать информацию из символов в образы. Игровые и проблемные ситуации по мнемотехнике могут использоваться как часть в образовательной деятельности.

Технология «ТРИЗ»

Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями для воспитателей. Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий - ключ к творческому мышлению.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны,

таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Личностно-ориентированная технология

В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Основа личностно-ориентированного образования - понимание и взаимопонимание. Ребенку нужна педагогическая помощь и поддержка. Это ключевые слова в характеристике технологий личностно-ориентированного образования. Поддержка основывается на трех принципах, сформулированных А. Амонашвили: любить ребёнка, очеловечить среду, в которой он живет, прожить в ребенке свое детство.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ГБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла,

	дружба, сотрудничество	принимаящий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБДОУ воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольном отделении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем заведующего с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ГБДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего, педагогами, активом родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ГБДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ГБДОУ совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со дошкольниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых социально-значимых дел;
- качеством совместной деятельности в детских коллективах;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала организованной образовательной деятельности;
- качеством ранней профориентационной работы в ГБДОУ;
- качеством организации предметно-пространственной среды в ГБДОУ;
- качеством взаимодействия ГБДОУ и семей дошкольников.

Итогом самоанализа организуемой в дошкольной воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Направление (модуль) «Социально-значимые дела»

Социально-значимые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть дошкольников и педагогических работников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями (законными представителями). Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Социально-значимые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ГБДОУ.

Направление (модуль) «Наша дружная группа»

Воспитатели групп организуют работу с группой; индивидуальную работу с воспитанниками; работу со специалистами; работу с родителями (законными представителями). Главное в работе воспитателей - создать условия для становления личности каждого ребёнка, и формирование детского коллектива, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни, готового к школьному обучению и быть частью учебного коллектива, статусу дошкольника.

Направление (модуль) «Я, моя семья, мой город и страна»

Задача состоит в формировании ценностного отношения к себе, своей семье, ближайшему окружению, городу, стране в котором проживают вовлечении дошкольников в интересную и

полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Особую значимость имеет формирование ценностного отношения к семейным традициям, особенностями воспитания, важно сохранить единство воспитательных воздействий семьи и дошкольного образования.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия и совместной деятельности предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Направление (модуль) «Мои успехи и достижения, моя инициатива»

Основная цель данного модуля выявление и поддержка детской инициативы путем изучения задатков и особенностей детей, путем организованного педагогического наблюдения, а также использование возможностей образовательной деятельности для поддержки и выявления детских инициатив. Выбор форм и способов организации деятельности осуществляется педагогами и специалистами в разных случаях индивидуально, и отражается в календарно-тематическом планировании.

Направление (модуль) «Фестиваль профессий»

Совместная деятельность педагогов и дошкольников по направлению «Фестиваль профессий» включает в себя создание образовательного пространства для организации игровой деятельности по приобщению дошкольников к профессиям как традиционно изучаемых в дошкольном возрасте, так и инновационных профессий, а также профессиональное просвещение дошкольников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – ранняя профориентация, подготовка дошкольника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность дошкольника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Осуществление деятельности по приобретению навыков для возможного участия в Kidskills.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В ГБДОУ при реализации программы воспитания содержание воспитательной работы раскрыто и представлено следующими направлениями (модулями):

- «Социально-значимые дела»
- «Наша дружная группа»
- «Я, моя семья, мой город и страна»
- «Мои успехи и достижения, моя инициатива»
- «Фестиваль профессий»

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы и направлениями (модулями). Предложенные направления и модули не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ГБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ГБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников

понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ГБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ГБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ГБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ГБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ГБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Возможные виды и формы деятельности при реализации рабочей программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии
с видом детской деятельности
в специально организованной образовательной деятельности**

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с
видом детской деятельности
при проведении режимных моментов**

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание и элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых , за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с
видом детской деятельности
при самостоятельной деятельности детей**

Виды деятельности	Формы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.

Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательная-исследовательская	Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ГБДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБДОУ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Следует отметить, что каждый представленный модуль реализуется в каждом возрасте в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, так, например в раннем возрасте реализация модулей крайне минимальна и основывается на взаимодействии с родителями (законными представителями). Конкретные мероприятия и формы организации для каждого возраста разрабатываются воспитателями и специалистами в рамках

части программы, формируемой участников образовательных отношений рабочих программ педагогов и специалистами.

Направление (модуль) «Социально-значимые дела»

Социально-значимые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть дошкольников и педагогических работников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями (законными представителями). Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Социально-значимые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ГБДОУ.

Для этого в ГБДОУ используются следующие формы работы:

На уровне социального взаимодействия:

проекты, реализуемые совместно с социальными партнерами:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День солидарности в борьбе с терроризмом- цикл мероприятий, направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (акции «Бессмертный полк»; конкурсы чтецов и рисунков, уроки мужества), мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам; акция «Свеча памяти»; Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.
- участие в конкурсном движении района (КЦ Троицкий, ЦРБ им. Л. Соболева, ИМЦ Невского района, Театральная семья, Лен. Свет, Центр физкультуры и спорта Невского района, Старт+ и мн. другие)

На уровне ГБДОУ:

- спортивные соревнования в рамках проектной деятельности, направленные на формирование социально значимого отношения воспитанников к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;
- проекты волонтерской направленности «Социальная активность» акции «Спасем планету от мусора» «Крышечки Доброты», «Посади дерево».
- Традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами, в которых участвуют все группы: «Праздник Осени», «День толерантности», «День матери», «День снятия Блокады Ленинграда», «Выставка -Ярмарка Русских народных промыслов», «День Космонавтики», «День добра», «День Земли», «День Победы», «День защиты детей», праздники посвященные государственной символике:(День Флага, День Конституции, День России). Выставки - конкурсы: «Осенние поделки из природного материала», «Разные народы - Разные традиции - Одна Страна», «Мамин день», «Новогодняя история», «Рождественская», «Защитники Отечества», «8 марта», «Космические дали», «Пасхальная», «Открытка Ветерану», «Город Наш Любимый», «День защиты детей», «Мы живем в стране - Россия», «Моя семья».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников на следующую ступень дошкольного образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов: День Знаний – традиционный для подготовительных групп будущие первоклассники; праздник «Выпускной»; досуг «Мы совсем большими стали» при переходе из групп раннего возраста в сад.

- церемонии награждения (по итогам конкурсов, года) дошкольников и педагогов за активное участие конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей и родителей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- совместная направленная деятельность педагога и дошкольников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей и родителей к участию в социально-значимых делах.

- Система традиционных дел в группах, имеющих общее значение: «День матери» - цикл мероприятий, направленных на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери; праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов; выставка поделок из природного материала и вторсырья, выставка новогодней игрушки или поделки, проекты формированию ЗОЖ.

- проведение в рамках итогового мероприятий анализа детьми и воспитателями социально-значимых дел.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в социально-значимые дела ГБДОУ в одной из возможных для них ролей.

- Дать возможность каждому ребенку быть частью социально-значимого дела с помощью родителя воспитателя или сверстника на разных уровнях реализации социально-значимых дел, в соответствии с возрастом;
- Способствовать положительной социализации детей дошкольного возраста через социально-значимые дела посредством поручений и опоры на положительное.

Направление (модуль) «Наша дружная группа»

Воспитатели групп организуют работу с группой; индивидуальную работу с воспитанниками; работу со специалистами; работу с родителями (законными представителями). Главное в работе воспитателей - создать условия для становления личности каждого ребёнка, и формирование детского коллектива, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни, готового к школьному обучению и быть частью учебного коллектива, статусу школьника.

Формированию и сплочению детского коллектива групп способствуют следующие виды и формы работы:

- создание правил и традиций группы, утренних и вечерних ритуалов приветствия;
- проведение мероприятий: *тематические*, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в группе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой группы к социально-значимому делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- *практико-ориентированная деятельность*: участие в акциях для приобретения опыта энерго- и водосбережения, утилизации мусора и долго разлагающихся опасных отходов («Крышечки Доброты», «Батарейка»); учатся соблюдать правила дорожного движения;
- система традиционных дел в группе: День именинника – празднование в группе дней рождения детей, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные итоговые мероприятия, досуги, развлечения, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни группы; «День матери» - мероприятия, направленные на воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери; праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов; выставка поделок из природного материала и вторсырья «Осенние фантазии», выставка новогодней игрушки «Новый год у ворот»; конкурсы стихов, посвященные различным памятным датам;

- «День добра»- традиционное мероприятие, в рамках которого дети дошкольники во в соответствии с возрастом и возможностями стараются делать добрые дела для сверстников, родителей или прародителей.

- инициирование и поддержка участия группы и воспитанников в конкурсах различного уровня;

- организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций: выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи; семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;

- мероприятия по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные и блокадные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; знаменательные даты истории Санкт – Петербурга - Ленинграда в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, традиции семейного досуга;

- организация проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; спортивных соревнований;

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанника через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями дошкольников, со специалистами, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками)

- коррекция поведения ребенка через ситуативные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками; через включение в проводимые педагогом-психологом коммуникативные игры; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе;

- работа с воспитанниками, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; обращение к педагогу-психологу (при необходимости);

- вовлечение воспитанников совместно с родителями в социально значимую деятельность.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- привлечение членов семей дошкольников к организации и проведению дел группы. Поддержание традиций группы;

- организация и проведение родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- выборы представителей родительской общественности в Совет родителей и родительский комитет группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты, посвященные ценности семьи;

- анкетирование родителей (законных представителей).

Направление (модуль) «Я, моя семья, мой город и страна»

Задача дошкольного отделения состоит в формировании ценностного отношения к себе, своей семье, ближайшему окружению, городу, стране в котором проживают вовлечении дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Особую значимость имеет формирование ценностного отношения к семейным традициям, особенностями воспитания, важно сохранить единство воспитательных воздействий семьи и дошкольного образования.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия и совместной деятельности предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации образовательной деятельности обеспечивает:

- развитие гражданско-патриотического воспитания, активизирующей включенность детей и взрослых в решение актуальных задач становления гражданского общества - освоение и популяризация ценностей российской культуры;

- приобретение опыта взаимодействия в поликультурной среде;

- формирование гражданской позиции;
- обновление содержания воспитательной деятельности по гражданско-правовому воспитанию;

- развитие системы взаимодействия с социальными партнерами.

Задачи:

- содействовать освоению юными петербуржцами российской национальной культуры и формированию уважительного отношения к национальным культурам;
- продолжить воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга - города с особой петербургской культурой, содействовать приобретению позитивного опыта построения межнациональных отношений в условиях городской поликультурной среды;
- продолжить работу по освоению норм и ценностей гражданского общества: уважения прав и свобод личности, закона и порядка; формированию гражданской позиции и развитию потребности в ее реализации.

Формы и виды деятельности:

- организация творческой воспитательной среды по освоению ценностей традиционной народной культуры различных этносов России и их взаимодействия;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению персонафицированных идеалов культуры - выдающихся людей, совершивших подвиги в гражданской и отечественной истории Отечества;
- проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры;
- организация и проведение экскурсий в памятные места, концентрированно выражающие смыслы и ценности культуры России;
- постановка спектаклей, организация праздничных событий;
- организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников по освоению культурного потенциала Санкт-Петербурга, его исторического наследия;
- изучение жизни выдающихся людей - жителей Ленинграда, Санкт-Петербурга, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Санкт-Петербурга;
- организация социально значимой деятельности, направленной на заботу о городе и горожанах;
- организация проектно-исследовательской деятельности юных петербуржцев по освоению ценностей и норм гражданского общества;

- организация правового просвещения дошкольников.

Реализация педагогами воспитательного потенциала организованной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанником, способствующих позитивному восприятию требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, специалистами, работниками) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются с использованием приемов драматизации; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение организованную игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Направление (модуль) «Мои успехи и достижения, моя инициатива»

Основная цель данного модуля выявление и поддержка детской инициативы путем изучения задатков и особенностей детей, путем организованного педагогического наблюдения, а также использование возможностей образовательной деятельности для поддержки и выявления детских инициатив. Выбор форм и способов организации деятельности осуществляется педагогами и специалистами в разных случаях индивидуально, и отражается в календарно-тематическом планировании.

Поддержка детской инициативы на разных уровнях:

На внешнем уровне:

- участие в конкурсном движении районном и городском.

На уровне ГБДОУ:

- участие в конкурсном движении, организованном в дошкольном отделении и в группах в соответствии с возрастом.
- организованная деятельность по выявлению и поддержке проявления детской инициативы во всех видах детской деятельности;
- привлечение педагога-психолога для организации и выявления одаренности, а также разработки мероприятий для проявления особенностей.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников групп (например, дежурных);
- через деятельность творческих проектов и конкурсного движения внутри групп с привлечением родительской общественности;
- через драматизацию и театрализованную деятельность, возможность самоопределения и выбора формы участия и возможности участия в социально значимом деле.
- через организацию выставочного движения, участие в организации и представление материалов при помощи значимых взрослых, родителей (законных представителей) и педагогов дошкольного отделения.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение дошкольников в планирование, организацию, проведение и анализ социально-значимых и внутригрупповых дел;
- через реализацию индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Направление (модуль) «Фестиваль профессий»

Совместная деятельность педагогов и дошкольников по направлению «Фестиваль профессий» включает в себя создание образовательного пространства для организации игровой деятельности по приобщению дошкольников к профессиям как традиционно изучаемых в дошкольном возрасте, так и инновационных профессий, а также профессиональное просвещение дошкольников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – ранняя профориентация, подготовка дошкольника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность дошкольника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Осуществление деятельности по приобретению навыков для возможного участия в Kidskills.

Система профориентационной работы и социальной адаптации в ГБДОУ осуществляется на разных уровнях.

На внешнем уровне:

- участие в районных и городских мероприятиях: Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (KIDSkills Russia);

На уровне ГБДОУ:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания дошкольников о типах профессий;

- освоение школьниками основ профессии в рамках игровой деятельности по выбору, включенных в основную образовательную программу дошкольного отделения, или в рамках курсов дополнительного образования.

- встречи с интересными людьми разных профессий;

- организация интерактивного образовательного пространства по приобщению к профессиональной деятельности разных направлений.

На уровне группы:

- встречи с родителями разных профессий;

На индивидуальном уровне:

- социализация обучающихся через волонтерскую деятельность; вовлечение детей в различные виды социальных практик;

- создание совместных проектов по интересующим профессиям и направлениям игровой деятельности;

- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, помощь и поддержка потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способов деятельности.

III. Организационный раздел

3.1 Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
 - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ГБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ГБДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Кадровый состав, нормативно - методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 6.

3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.4.1. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ГБДОУ составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и социально-значимые дела);
- организация образовательного пространства (создание специальной развивающей предметно-пространственной среды для усвоения конкретной ценности или ценностного ориентира, использование РППС)
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности или ценностные отношения.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. В практике ГБДОУ цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности, это зависит от личного опыта детей, ориентированности на конкретную ценность или ценностное отношение, возрастные особенности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задачи в большинстве случаев являются интегративными.

Для каждой группы воспитатели разрабатывают конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатели осуществляют **педагогическую диагностику** на основе наблюдения. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности или ценностного отношения и ее проявление в его поведении.

3.4.2. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Примерный план воспитательной работы
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА
(2-3 года)**

События, мероприятия, Дела	участники	Дата, примерное время	Ответственные
Модуль «Социально-значимые дела»			
Участие в проекте “Крышечки доброты “	Дети, воспитатели, родители.	В течении года.	Воспитатели групп.
День знаний: беседа «Мы пришли в детский сад».	Дети, воспитатели.	01.09.24	Воспитатели групп
Организация выставки поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Родители, дети, воспитатели.	20.09-01.10	Воспитатели групп
Субботник «День добрых дел»	Родители, воспитатели.	2024	Заведующий по хозяйственной части
Выставка творческих работ «День матери»	Родители, дети	10.2024	Воспитатели
Праздник осени	Воспитатели, дети.	2024	Музыкальный работник
Выставка творческих работ «В гостях у зимушки зимы»	Родители, дети.	10.12.24- 24.12.24	Воспитатели групп
«Новый год приходит к нам» праздник	Воспитатели. дети	20.12-29.12	Музыкальный работник
Выставка детских творческих работ» Для милой мамочки»	Родители, дети.	02.03-10.03	Воспитатели групп.
«8 марта» -праздник	Воспитатели, дети.	28.02	Музыкальный работник.
Коллаж: «Женское счастье» Фотовыставка: «это моя мама», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Воспитатели, дети, родители	02.03-10.03	Воспитатели группы
Модуль «Наша дружная группа»			
День Доброты: беседа	Дети, воспитатели.	13.11	Воспитатели групп.
«День именинника»	Воспитатели, дети.	В течении года.	Воспитатели групп .
Изготовление альбома «Я и мои друзья».	Родители, дети	В течении года	Воспитатели
Модуль «Я, моя семья, мой город и страна»			
Поздравление участников	Воспитатели, дети.	В течении	Воспитатели групп.

конкурсов		года.	
Участие в проекте «Крышечки доброты»	Родители, дети.	В течение года	Воспитатели групп.
Виртуальные экскурсии по городу Консультации «Знай и люби свой город»	Родители, дети, воспитатели	В течение года	Воспитатели групп.
«Спасем нашу планету»- сбор мукулатуры	Родители, дети.	В течение года	Воспитатели групп.
Изготовление альбома «Наша группа»	Родители, дети.	В течение года	Воспитатели групп.
Модуль «Мои успехи и достижения, моя инициатива»			
Вернисаж "Наши таланты»	воспитатели	В течение года	Воспитатели групп
Литературные чтения «А.С. Пушкин»	воспитатели	Апрель 2025	Воспитатели групп
Консультации для родителей: «Игры со сказками» «Гиперактивным ребёнок» «Как воспитать здорового человека» «У ребёнка аллергия» «Как с пользой провести лето»	Воспитатели , родители	В течение года	Воспитатели групп
Памятка «Семь правил для родителей	Воспитатели , родители	В течение года	Воспитатели групп
«Здоровый ребенок»	Воспитатели, родители,	В течении года	Воспитатели групп
«Мама я сам(а)»	Воспитатели, родители	В течение года	Воспитатели групп
«Всей семьей» выставка семейных творческих работ	Воспитатели, дети, родители	В течении года	Воспитатели групп
Модуль «Фестиваль профессий»			
Беседы «Все профессии нужны, все профессии важны»	Воспитатели, дети.	17.01.24	Воспитатели групп
«Азбука безопасности» беседа о пожарной безопасности и профессии пожарного	Воспитатели, дети.	18.01.24	Воспитатели групп.

**МЛАДШАЯ ГРУППА
(3 – 4 года)**

События, мероприятия, Дела	участники	Дата, примерное	Ответственные
----------------------------	-----------	-----------------	---------------

		время	
Направление (модуль) «Социально-значимые дела»			
Участие в благотворительном проекте «Крышечки Доброты»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
Участие в экологическом проекте «Круг жизни»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
День знаний: беседа «Здравствуй детский сад»	Дети, воспитатели.	01.09.2024	Воспитатели
Организация выставки поделок из природного материала «Осень золотая»	Родители, дети, воспитатели.	20.09.2024-01.10.2024	Воспитатели
Субботник «Детский сад наш дом родной, наведем порядок в нем...»	Родители, сотрудники	10.2024	Зав.хоз
Праздник осени	Дети, воспитатели	10.2024	Воспитатели, муз. работник
Чтение сказок народов мира	Дети, воспитатели.	15.11-19.11.2024	Воспитатели.
Выставка семейных творческих работ: «Зимушка-Зима»	Родители, дети.	13.12 – 24.12.2024	Воспитатели
«Новый год» - праздник	Воспитатели, дети, родители	20.12-29.12.2024	Музыкальный работник, воспитатели
Выставка детских творческих работ «Защитники отечества»	Воспитатели, дети	21.02.2024	Воспитатели
Физкультурно-развлекательный досуг «День защитника Отечества»	Воспитатели, дети.	17.02-22.02.2024	Воспитатели, муз. руководитель
Масленичная неделя- досуг	Воспитатели, дети.	28.02.2024	Муз. руководитель, воспитатели
Выставка детских творческих работ: «Мама милая моя...»	Воспитатели, дети	02.03-10.03.2024	Воспитатели
«8 марта» праздник	Воспитатели, дети	07.03.2024	
«День здоровья»	Воспитатели, дети	07.04.2024	Воспитатели
Подвижные командные игры «Мой веселый звонкий мяч»	Воспитатели, дети	11.05.2024	Воспитатели
Направление (модуль) «Наша дружная группа»			
«День именинника»	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
Поздравление участников конкурсов и выставок	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Участие в благотворительном проекте «Крышечки Доброты»	Родители, дети, воспитатели	В течение года	Воспитатели
Подготовка к праздникам и досугам	Родители, дети, воспитатели	В течение года	Воспитатели
Поздравление мамам «День матери»	Дети, воспитатели.	22.11 - 26.11.2024	Воспитатели
Международный день	дети, воспитатели.	15.06.2025	Воспитатели

друзей: тематические беседы, подвижные и командные игры			
Направление (модуль) «Я, моя семья, мой город и страна»			
Маршрут выходного дня - экскурсии «Мой город»	Родители, дети	В течение года	Воспитатели
Виртуальные экскурсии по городу «Знай и люби свой город»	Родители, дети, воспитатели	В течение года	Воспитатели
Пополнение фотоальбома «Прогулки по Санкт-Петербургу»	Родители, дети.	В течение года	Воспитатели, родители
«Я и моя семья» беседа	Воспитатели, дети	29.11 2024	Воспитатели
«Мой родной город» беседа	Воспитатели, дети	26.05 2025	Воспитатели
«День России» беседа	Воспитатели, дети	13.06 2025	Воспитатели
День Государственного флага Российской Федерации – беседа с детьми	Воспитатели, дети	20.08.2025	Воспитатели
Направление (модуль) «Мои успехи и достижения, моя инициатива»			
Диагностирование одаренности детей: участие в конкурсном движении	воспитатели	В течение года	Воспитатели групп
Экран успехов детей «Копилка добрых дел и знаний»	воспитатели	В течение года	Воспитатели
Поручения, задания и дежурства по группе	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
«Семейная мастерская»: организация выставок семейных творческих работ	Воспитатели, родители, дети	В течение года	Воспитатели
Направление (модуль) «Фестиваль профессий»			
Игры-воображения, развивающие, сюжетно-ролевые и дидактические игры по ранней профориентации (в соответствии с текущей темой)	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
«Профессия - врач» беседа	Воспитатели, дети	18.09.2024	Воспитатели
«Азбука безопасности» беседа о пожарной безопасности и профессии пожарного.	Воспитатели, дети	26.09.2024	Воспитатели
«Знакомство с сельскохозяйственными профессиями». Чтение	Воспитатели, дети	12.10.2024	Воспитатели

стихотворения О. Повещенко «Хлебороб»			
Беседа, сюжетно-ролевая игра «Инспектор ГИБДД»	Воспитатели, дети	30.01.2025	Воспитатели
«Творческие профессии» беседа	Воспитатели, дети	01.02.2025	Воспитатели
«Есть такая профессия – Родину защищать» - беседа	Воспитатели, дети	24.02.2025	Воспитатели
«Женские профессии» беседа	Воспитатели, дети	06.08.2025	Воспитатели
«Хочу быть космонавтом» - беседа	Воспитатели, дети	12.04.2025	Воспитатели

**СРЕДНЯЯ ГРУППА
(4 – 5 лет)**

События, мероприятия, дела	Участники	Дата, примерное время	Ответственные
Направление (модуль) «Социально-значимые дела»			
День знаний»	Воспитатели, дети	02.09.2024	Воспитатели
«Осень в гости к нам пришла» - праздничное мероприятие	Воспитатели, дети, родители	10.2024	Муз.рук., воспитатели
Субботник «Детский сад наш дом родной, наведем порядок в нём...»	Воспитатели, родители, дети	10.2024 04.2025	Зав.хоз
«День народного единства» - тематический день	Воспитатели, дети	02.11.2024	Муз.рук., воспитатели
«Новый год» - праздничное мероприятие	Воспитатели, дети, родители	12.2024	Муз.рук., воспитатели
«День снятия блокады Ленинграда» - памятная дата	Воспитатели, дети, родители	27.01.2024	Муз.рук., воспитатели
«День защитника Отечества» - развлечение	Воспитатели, дети, родители	22.02.2024	Муз.рук., воспитатели
«8 марта» - праздничное мероприятие	Воспитатели, дети, родители	03.2024	Муз. Рук., воспитатели
«День Победы» - праздничное мероприятие	Воспитатели, дети, родители	05.2024	Муз.рук., воспитатели
«День России» - праздничное мероприятие	Воспитатели, дети	09.06.2024	Муз.рук., воспитатели
Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
Направление (модуль) «Наша дружная группа»			
Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
Традиции группы: «День	Воспитатели, дети	В течение	Воспитатели

именинника», «Ритуал утреннего и вечернего приветствия»		года	
Участие в конкурсном движении (группа, ДОУ, район, город)	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
«День пожилого человека» - флэшмоб	Воспитатели, дети	01.10.2024	Воспитатели
«День добра» (домашние и дикие животные) - тематические мероприятия	Воспитатели, дети	11.11.2024	Воспитатели
«День толерантности» - тематический день	Воспитатели, дети	16.11.2024	Воспитатели
«День матери» - фотогазета «Счастливые моменты»	Воспитатели, дети	25.11.2024	Воспитатели
Фотоальбом «Наша группа»	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
«День доброты». «Поделись своей добротой» - поделки для друзей	Воспитатели, дети	17.02.2025	Воспитатели
«В гостях у Айболита» - тематическое мероприятие	Воспитатели, дети	03.04.– 07.04.2025	Воспитатели
«День друзей» - тематические мероприятия	Воспитатели, дети	09.06.2025	Воспитатели
«Все ребятам надо знать как по улице шагать» (ПДД)	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Направление (модуль) «Я, моя семья, мой город и страна»			
«Я – в мире человек» - тематическая неделя	Воспитатели, дети	09.2024	Воспитатели
Выставка осенних поделок «Чудеса природы»	Воспитатели, дети, родители	26.09.2024 - 10.10.2024	Воспитатели
«День пожилого человека» - флэшмоб	Воспитатели, дети	01.10.2024	Воспитатели
«Своя земля и в кулачке родная» - тематическое мероприятие ко Дню народного единства	Воспитатели, дети	03.11.2024	Воспитатели
«День матери» - фотогазета «Счастливые моменты»	Воспитатели, дети	25.11.2024	Воспитатели
Новогодняя выставка работ семейного творчества «Чудеса своими руками»	Родители, дети, воспитатели	19.12- 28.12.2024	Воспитатели
«Традиционные народные праздники» - Рождество - Масленица - Пасха	Воспитатели, дети	09.01.2024 20.02. – 26.02.2025 04.2025	Воспитатели

«День снятия блокады Ленинграда» - памятная дата	Воспитатели, дети	27.01.2025	Воспитатели
«День Победы» - праздничное мероприятие	Воспитатели, дети, родители	05.2025	Муз.рук., воспитатели
«День рождения Санкт-Петербурга»	Воспитатели, дети	22.05.- 26.05.2025	Воспитатели
«День России» - праздничное мероприятие	Воспитатели, дети	09.06.2025	Муз.рук, воспитатели
«День семьи»	Воспитатели, дети	03.07.- 07.07.2025	Воспитатели
«День флага России»	Воспитатели, дети	22.08.2025	Воспитатели
Направление (модуль) «Мои успехи и достижения, моя инициатива»			
Диагностирование одаренности детей	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
Участие в конкурсном движении	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
Презентации семейного опыта «Наши таланты»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
Организация семейных выставок «Вместе с мамой, вместе с папой»	Воспитатели, родители, дети	В течение года	Воспитатели
Направление (модуль) «Фестиваль профессий»			
Профессии ДОУ «Кто заботится о нас в детском саду»	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Профессии людей сельской местности (фермер, хлебороб, животновод...)	Воспитатели, дети	10.2024	Воспитатели
Военные профессии (лётчик, моряк, пограничник)	Воспитатели, дети	02.2025	Воспитатели
Творческие профессии (артист, циркач, писатель, художник...)	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
«Город мастеров» (строитель, парикмахер, дворник, водитель, пожарный...)	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Встреча с родителями разных профессий	Воспитатели, дети, родители	02.2025	Воспитатели
Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели

СТАРШАЯ ГРУППА
(5 – 6 лет)

События, мероприятия, Дела	участники	Дата, примерное время	Ответственные
Направление (модуль) «Социально-значимые дела»			
День знаний: беседа, игра – викторина «Праздник цветов, улыбок, друзей»	дети, воспитатели.	02.09.24	воспитатели группы
Организация выставки поделок из природного материала (из овощей) «Осенняя Фантазия»	родители, дети, воспитатели	03.10. — 11.10.2024	воспитатели группы
Субботник «Детский сад наш дом родной, наведем порядок в нем...»	родители, дети сотрудники	22.10.2024	завхоз
Праздничное мероприятие «Осень золотая»	дети, воспитатели	25.10.24	музыкальный руководитель, воспитатели группы
Организация выставки поделок «Домик для птички»	родители, дети.	18.11 — 28.11.2024	воспитатели группы
Организация выставки поделок «самая необычная снегурочка»	воспитатели, родители, дети	09.12. - 16.12.2024	воспитатели группы
«Здравствуй Новый год!»- праздничный новогодний концерт	воспитатели, дети	22.12.24	музыкальный руководитель, воспитатели группы
Фотовыставка «С папой весело играть»	воспитатели, родители, дети	16.02. - 21.02. 2025	воспитатели группы
Масленичная неделя- досуг	воспитатели, дети.	20.02 — 04.03.2025	музыкальный руководитель, воспитатели
Праздничное мероприятие «8 марта»	воспитатели, дети, родители	06.03.25	музыкальный руководитель, воспитатели
Организация выставки поделок «Тайны космоса»	воспитатели, родители, дети	03.04 — 14.04.2025	воспитатели группы
Субботник «День добрых дел»	родители, дети сотрудники	23.04.2025	Зав.хоз
Конкурс поделок «Бабочка - красавица»	родители, дети, воспитатели	14.07 — 19.07.2025	воспитатели группы
Направление (модуль) «Наша дружная группа»			
«Наша дружная группа», беседы «как я провел лето», коммуникативные игры	дети, воспитатели	1ая неделя сентября 2024	воспитатели
Создание фотогазеты «Я и мои друзья» (день толерантности)	дети, воспитатели	16.11.2024	воспитатели группы

Театрализованное представление посвященное Дню матери	дети, воспитатели	25.11.24	воспитатели группы
Развлечение «День защиты детей»	дети, воспитатели	01.06.25	музыкальный руководитель, воспитатели
Игра — викторина «День друзей»	дети, воспитатели	09.06.25	воспитатели
Фотоальбом «Мы играем (наши развлечения)»	дети, воспитатели	в течение года	воспитатели
Направление (модуль) «Я, моя семья, мой город и страна»			
Создание фотогазеты «Летом я был...»	родители, дети, воспитатели	02.09.- 09.09.2024	воспитатели группы
Фотовыставка «Знакомьтесь, мой питомец»	родители, дети.	21.10 — 26.10.2024	воспитатели группы
Конкурс — выставка рисунков «Моя родина - Россия»	родители, дети	02.11 — 07.11.2024	воспитатели группы
Фотогазета ко Дню матери, коллаж «Когда мама была маленькой»	родители, дети, воспитатели	21.11 — 25.11.2024	воспитатели группы
Создание альбома «Музеи нашего города»	родители, дети, воспитатели	09.01 — 16.01.2025	воспитатели группы
Тематическая неделя «Подвиг нашего города в дни блокады», беседы, показ презентации»	дети, воспитатели	26.01 — 27.01.2025	воспитатели группы
Спортивный досуг «Мой папа самый быстрый»	родители, дети, воспитатели	22.02.25	воспитатели группы
Тематическая выставка «Любимое занятие моей мамы»	родители, дети,	01.03 — 06.03.2025	воспитатели группы
Конкурс поделок «Земля наш общий дом»	родители, дети, воспитатели	18.04 — 24.04.2025	воспитатели группы
Создание плаката «Памятные места нашего города»	родители, дети, воспитатели	08.05. - 15.05.2025	воспитатели группы
Досуг «День города»	дети, воспитатели	26.05.2025	музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка семейных работ «Государственный флаг РФ» (рисунки, поделки)	родители, дети	18.08 — 21.08.2025	воспитатели группы
Направление (модуль) «Мои успехи и достижения, моя инициатива»			
Диагностирование одаренности детей: участие в конкурсном движении	воспитатели	в течение года	воспитатели группы
Осенний конкурс стихов «Осень наступила...»	дети, воспитатели	октябрь	воспитатели группы
Конкурс: чтение стихов	дети, воспитатели	май	воспитатели

«День победы»			группы
Флешмоб "Мы помним, мы гордимся" (к 9 мая)	дети, воспитатели	май	музыкальный руководитель, воспитатели
Участие в районных и городских конкурсах (стихи, рисунки, театральные постановки)	дети, воспитатели	в течение года	воспитатели группы
Участие в эколого — благотворительном проекте «Крышечки Доброты»	воспитатели, родители, дети	в течение года	воспитатели группы
Участие в общероссийском экологическом движение «Круг жизни»	воспитатели , родители, дети	в течение года	воспитатели группы
Направление (модуль) «Фестиваль профессий»			
Целевые встречи: «Кто работает в детском саду» (повар, врач, воспитатель, помощник воспитателя)	воспитатели, дети, повар, врач	В течение года	воспитатели группы
Физкультурный досуг «Мы шоферы»	воспитатели, дети	11.01.2025	воспитатели
Организация выставки рисунков «Профессии моих родителей»	воспитатели, дети, родители	03.02. - 08.02.2025	воспитатели
Игра викторина, физкультурный досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (День Космонавтики)	воспитатели, дети	12.04.2025	музыкальный руководитель, воспитатели группы
Игровая ситуация: «Встреча с инспектором ГИБДД»	воспитатели, дети	в течение года	воспитатели группы

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
(6 – 7 лет)**

События, мероприятия, Дела	участники	Дата, примерное время	Ответственн ые
Направление (модуль) «Социально-значимые дела»			
Участие в благотворительном проекте «Крышечки Доброты»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
Участие в экологическом проекте «Круг жизни»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
День знаний: беседа «Скоро в школу»,	Дети, воспитатели.	02.09.2024	Воспитатели
Организация выставки поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	Родители, дети, воспитатели.	Сентябрь 2024	Воспитатели Родители
Субботник «Детский сад наш дом родной, наведем порядок в нем...»	Родители, сотрудники	Октябрь 2024	Зав.хоз
Праздник осени	Дети, воспитатели	Октябрь 2024	Воспитатели , муз. работник
Выставка детских творческих работ «Мы дети Земли».	Дети, воспитатели.	Ноябрь 2024	Воспитатели .
Чтение сказок народов мира	Дети, воспитатели.	14.11- 18.11.2024	Воспитатели .
«День матери» Поздравление и организация чаепития в группе.	Дети, воспитатели.	25.11.2024	Воспитатели .
Выставка семейных творческих работ: «Новогодние украшения»	Родители, дети.	19.12 – 23.12.2024	Воспитатели .
Конкурс на лучшую украшенную группу в ДОУ: смотр – конкурс	воспитатели	Декабрь. 2024	Воспитатели групп
«Новый год приходит к нам» - праздник	Воспитатели, дети, родители	Декабрь 2024	Музыкальны й работник, воспитатели
Беседа «День снятия блокады Ленинграда»	Дети, воспитатели	24.01.2025	Воспитатели
Выставка детских творческих работ «Защитники отечества»	Воспитатели, дети	21.02.2025	Воспитатели
Физкультурно-развлекательный досуг «День	Воспитатели, дети.	20.02- 22.02.2025	Воспитатели , муз.

защитника Отечества»			руководител ь
Масленичная неделя- досуг	Воспитатели, дети.	20.02.2025- 24.02.2025	Муз. руководител ь, воспитатели
Выставка детских творческих работ: «Мама милая моя...»	Воспитатели, дети	06.03.2025	Воспитатели
«8 марта» праздник	Воспитатели, дети	07.03.2025	
«Мусор Земле не к лицу...» - беседа,	Воспитатели, дети	28.03- 01.04.2025	Воспитатели
Создание плаката на экологическую тему: «Мусор Земле не к лицу...»	Воспитатели, дети	27.03- 31.03.2025	Воспитатели
«День здоровья» викторина	Воспитатели, дети	Апрель.2025	Воспитатели
Мастер-класс «Открытка Ветерану»	Родители, дети.	05.05.2025	Воспитатели
«Выпускной» - праздник	Воспитатели, дети, родители	Май 2025	Воспитатели , муз. рук.
Выставка детского творчества «Подарок любимому городу»	Воспитатели, дети	22.05- 26.05.2025	Воспитатели
Подвижные командные игры «Мой веселый звонкий мяч»	Воспитатели, дети	Август.2025	Воспитатели
Направление (модуль) «Наша дружная группа»			
« День именинника»	Воспитатели, дети	В течении года	Воспитатели
Поздравление участников конкурсов и выставок	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Участие в благотворительном проекте «Крышечки Доброты»	Родители, дети, воспитатели	В течение года	Воспитатели
Подготовка к праздникам и досугам	Родители, дети, воспитатели	В течение года	Воспитатели
Поздравление и чаепитие ко Дню Матери	Дети, воспитатели.	2024	Воспитатели
Изготовление альбома «Я и мои друзья».	Родители, дети	В течение года	Воспитатели
Международный день друзей: тематические беседы, подвижные и командные игры	дети, воспитатели.	15.06.2025	Воспитатели
Направление (модуль) «Я, моя семья, мой город и страна»			
Маршрут выходного дня - экскурсии «Мой город»	Родители, дети	В течение года	Воспитатели
Виртуальные экскурсии по городу «Знай и люби свой город»	Родители, дети, воспитатели	В течение года	Воспитатели
Пополнение фотоальбома «Прогулки по Санкт-Петербургу»	Родители, дети.	В течение года	Воспитатели , родители

« День памяти и скорби» Беседа	Воспитатели, дети	22.06.2025	Воспитатели
День Государственного флага Российской Федерации – беседа, творческая деятельность детей	Воспитатели, дети	22.08.2025	Воспитатели
Направление (модуль) «Мои успехи и достижения, моя инициатива»			
Диагностирование одаренности детей. Участие в конкурсах.	Воспитатели, дети	В течении года	Воспитатели
Поручения, задания и дежурства по группе	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Создание портфолио ребёнка	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
«Семейная мастерская»: организация выставок семейных творческих работ	Воспитатели, родители, дети	В течение года	Воспитатели
Направление (модуль) «Фестиваль профессий»			
Игры-воображения, развивающие, сюжетно- ролевые и дидактические игры по ранней профориентации (в соответствии с текущей темой)	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Организация ЛЕГО – выставок «Мы – юные инженеры»	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
«Профессия - учитель» беседа	Воспитатели, дети	02.09.2024	Воспитатели
«Азбука безопасности» беседа о пожарной безопасности и профессии пожарного.	Воспитатели, дети	06.09.2024	Воспитатели
«Знакомство с сельско- хозяйственными профессиями». Чтение стихотворения О. Повещенко «Хлебороб»	Воспитатели, дети	Октябрь 2024	Воспитатели
Беседа, сюжетно-ролевая игра «Инспектор ГИБДД»	Воспитатели, дети	30.01.2025	Воспитатели
«Творческие профессии» беседа	Воспитатели, дети	01.02.2025	Воспитатели
«Есть такая профессия – Родину защищать» - викторина	Воспитатели, дети	Февраль 2025	Воспитатели
Викторина «Хочу быть космонавтом»	Воспитатели, дети	12.04.2025	Воспитатели